

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΠΑΠΑΣ - 1951263

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/09/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2<sup>ο</sup> Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Αμπελοκήπων Θεσσαλονίκης - Εμμανουήλ Παπάς ιδρύθηκε ως Ημερήσιο Λύκειο Γενικής Εκπαίδευσης το σχολικό έτος 1982-1983 με το ΦΕΚ106/Α'/31-8-1982. Συστηγάζεται με το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αμπελοκήπων και συναυλίζεται με το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αμπελοκήπων και το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Αμπελοκήπων.

Οι καθηγητές που υπηρετούν σε αυτό, είτε οργανικά είτε με συμπλήρωση ωραρίου, διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα και η πλειονότητά τους συμπληρώνει το διδακτικό της ωράριο αποκλειστικά στο Λύκειο μας.

Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου αποτελούνται από μεγάλο αύλειο χώρο, γήπεδα μπάσκετ, ποδοσφαίρου και βόλεϊ. Διαθέτει μία ράμπα για ΑΜΕΑ, που διευκολύνει την είσοδο στο κτήριο. Δυστυχώς όμως, απουσιάζει ένας ανελκυστήρας που θα διευκόλυνε την πρόσβαση στις αίθουσες του πρώτου ορόφου.

Εσωτερικά, το κτήριο διαθέτει συνολικά 12 αίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες βρίσκονται στο ισόγειο και στον πρώτο όροφο. Δύο από αυτές στον όροφο, λειτουργούν ως αίθουσες πολυμέσων με τον απαραίτητο εξοπλισμό - υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, διαδραστικό πίνακα και σύστημα ήχου. Επίσης, υπάρχει ένα εργαστήριο πληροφορικής και ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών, το οποίο συμπεριλαμβάνει χώρο που λειτουργεί ως αποθήκη. Στην μια από τις δύο αίθουσες πολυμέσων φιλοξενείται η βιβλιοθήκη του σχολείου με σημαντικό αριθμό βιβλίων. Τέλος υπάρχουν στον όροφο τα γραφεία του σχολείου - Καθηγητών, Υποδιευθυντή και Διευθυντή.

Το σχολείο δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων και κλειστό γυμναστήριο. Για το σχολικό έτος 2021-2022 είναι προγραμματισμένη η αποπεράτωση της κατασκευής ενός κλειστού γυμναστηρίου στον αύλειο χώρο του σχολείου.

Σε όλο το κτιριακό συγκρότημα υπάρχει δυνατότητα ασύρματης πρόσβασης στο διαδίκτυο, με σχετικά ικανοποιητικές ταχύτητες. Δυστυχώς ο διαθέσιμος εξοπλισμός είναι αρκετά παλιός και χρήζει ανανέωσης, η οποία γίνεται σταδιακά.

Το σχολείο έχει παραδοσιακά στενή συνεργασία με πανεπιστημιακά Τμήματα για την πρακτική άσκηση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών (Τμήμα Φιλολογίας, ΦΠΨ, Αγγλικής Φιλολογίας, Ψυχολογίας).

Σε γενικές γραμμές οι υποδομές του σχολείου είναι αρκετά καλές. Μεγάλο όμως πρόβλημα παρουσιάζει η μόνωση της ταράτσας, η οποία παρά τις συνεχείς επισκευές συνεχίζει να επιτρέπει στα νερά της βροχής να περνούν στους εσωτερικούς χώρους. Επιπρόσθετα η αντικατάσταση των παραθύρων που έγινε στα πλαίσια ενεργειακής αναβάθμισης του κτιρίου, παρουσιάζει μεγάλα προβλήματα στεγανότητας τις ημέρες με έντονη βροχόπτωση.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Παρά των περιοριστικών μέτρων που επιβλήθηκαν λόγω της πανδημίας του Covid-19, το σχολείο μας με χρήση των νέων τεχνολογιών μπόρεσε να έρθει σε επαφή με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας.

Το θετικό κλίμα και η διάθεση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης είναι αυτό που χαρακτηρίζει τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δυστυχώς λόγω της πανδημίας του Covid-19 η προσπάθεια επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας, δεν μπόρεσε να γίνει στον επιθυμητό από το σχολείο μας βαθμό.

Δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Η αγορά νέου και ο εκσυγχρονισμός του τεχνολογικού εξοπλισμού στις αίθουσες διδασκαλίας.

Η αλλαγή της υλικοτεχνικής υποδομής στο γραφείο των καθηγητών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε διαθέσιμα επιμορφωτικά προγράμματα της ειδικότητάς τους.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η συνέχιση της δια βίου μάθησης από όλους τους εκπαιδευτικούς.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το σχολείο συμμετείχε στο φεστιβάλ εφήβων θεατρικών ομάδων.

Οργανώθηκαν πολλές εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Έγινε εφαρμογή εννοιών μαθηματικών και φυσικών επιστημών σε υπαίθριο χώρο.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν έγιναν δύο δράσεις λόγω πανδημίας covid. Αναμένεται συνέχιση και εμπλουτισμός των δράσεων την προσεχή χρονιά.

Πολλοί μαθητές και καθηγητες αρρώστησαν με Covid-19.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Εκπαίδευση στη χρήση του διαδραστικού πίνακα και του MySchool.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Εκπαίδευση σε πρώτες βοήθειες και διαχείριση περιπτώσεων κρίσης πανικού.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Εκπαίδευση στη διαχείριση δύσκολων τάξεων.

---